

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Заведующая кафедрой физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
Е.М. Акимова

доцент кафедры физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности Н.В.
Безрученко

К.п.н., доцент, доцент кафедры физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности И.В. Лазарев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности.

№ 6 от 26.04.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт»:

Формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие психофизических способностей в процессе осознанной двигательной активности и готовности к будущей профессии, формирование здорового образа жизни, приобретение умений, знаний в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

УК-7.2 - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: - сущность, значение и функции физической культуры в современном обществе; Уметь: - использовать приобретенные знания для повышения работоспособности в учебной, а также в последующей профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни. Владеть: - навыками организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек;
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: - простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе

изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «физическая культура».

Для успешного освоения студент должен иметь представление о роли физической культуры и спорта в жизни человека, владеть системой практических умений и навыков освоенных двигательных действий, а также обладать опытом физкультурно-спортивной деятельности в рамках школьной подготовки.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Безопасность жизнедеятельности», производственные практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа – 10 ч., самостоятельная работа – 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель-	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные	Промежуточ-		
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	1	1					8	Оценка за доклад или презентацию, реферат
2	Тема 2. Физическая культура личности.	1	1					9	Оценка за доклад или презентацию, реферат
3	Тема 3. Методические принципы и методы физического воспитания.	1	1					7	Оценивание – подготовки комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий ФК, умение самостоятельно применять комплексы упражнений при различных заболеваниях
4	Тема 4. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. История становления и развития Олимпийского движения.	1	1					6	Оценка за доклад или презентацию, реферат
5	Тема 5. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. Физические качества и методика их развития. Основы обучения движениям.	1	1					6	Оценка за доклад или презентацию, реферат

6	Тема 6. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.	1	1					6	Оценка за доклад или презентацию, реферат
7	Тема 7. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.	1	1					6	Оценка за доклад или презентацию, реферат
8	Тема 8. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.	1	1					6	Оценка за доклад или презентацию, реферат
9	Тема 9. Методика профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов.							6	Оценка за доклад или презентацию, реферат
10	Легкая атлетика Гимнастика, ОФП Атлетическая гимнастика Спортивные и подвижные игры.							6	Оценка за контрольную работу по темам 1-10 в виде теста/защита реферата /доклад или презентация
	Зачёт		2						Оценивание работы по учебному курсу: за контрольную работу по темам 1-10 в виде теста/защита реферата /доклад или презентация
	Итого: 76 ч		10					66	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа – 10 ч., самостоятельная работа – 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель-	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные	Промежуточ-		
1	Тема 1.	1	1					2	Оценка за доклад или

	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.								презентацию, реферат
2	Тема 2. Физическая культура личности.	1	1					9	Оценка за доклад или презентацию, реферат
3	Тема 3. Методические принципы и методы физического воспитания.	1	1					7	Оценивание – подготовки комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий ФК, умение самостоятельно применять комплексы упражнений при различных заболеваниях
4	Тема 4. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. История становления и развития Олимпийского движения.	1	1					6	Оценка за доклад или презентацию, реферат
5	Тема 5. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. Физические качества и методика их развития. Основы обучения движениям.	1	1					6	Оценка за доклад или презентацию, реферат
6	Тема 6. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.	1	1					6	Оценка за доклад или презентацию, реферат
7	Тема 7. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.	1	1					6	Оценка за доклад или презентацию, реферат
8	Тема 8. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. Адаптивная	1	1					6	Оценка за доклад или презентацию, реферат

	физическая культура и спорт инвалидов.								
9	Тема 9. Методика профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов.							6	Оценка за доклад или презентацию, реферат
10	Легкая атлетика Гимнастика, ОФП Атлетическая гимнастика Спортивные и подвижные игры.							6	Оценка за контрольную работу по темам 1-10 в виде теста/защита реферата /доклад или презентация
	Зачёт		2						Оценивание работы по учебному курсу: за контрольную работу по темам 1-10 в виде теста/защита реферата /доклад или презентация
	Итого: 76 ч		10					66	

3. Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления студентов, их физического и спортивного совершенствования. Профессиональная направленность физической культуры. Гуманитарная значимость физической культуры. Основы организации физического воспитания в вузе. Организационно - правовые основы физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Современное состояние физической культуры и спорта. Основные ценности физической культуры. Понятие компетентностной физической культуры.
2	Физическая культура личности.	Уровни проявления физической культуры личности. Потребность в занятиях физической культурой. Система мотивов. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы в повышении мотивации студентов и возможные пути решения вопроса. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Обмен веществ и энергии. Функциональная активность. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Гиподинамия. Социальные причины ухудшения зрения.

		<p>Социально-биологические аспекты психоэмоционального стресса и его воздействие на психофизиологическое состояние человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и психического состояния человека в целях обеспечения умственной и физической деятельности.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</p>
3	<p>Методические принципы и методы физического воспитания.</p>	<p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Основные понятия.</p> <p>Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов.</p> <p>Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов.</p> <p>Физические упражнения как средство активного отдыха.</p> <p>Принципы физического воспитания.</p> <p>Методы физического воспитания.</p> <p>Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания.</p>
4	<p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. История становления и развития Олимпийского движения.</p>	<p>История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады.</p> <p>История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.</p> <p>Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта.</p> <p>Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества.</p> <p>Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.</p> <p>Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за</p>

		<p>эффективностью тренировочных занятий.</p> <p>Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований.</p> <p>Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.</p>
5	<p>Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания.</p> <p>Спортивная подготовка.</p> <p>Физические качества и методика их развития.</p> <p>Основы обучения движениям.</p>	<p>Общая физическая подготовка.</p> <p>Специальная физическая подготовка.</p> <p>Особенности общей и специальной физической подготовки студентов разных медицинских групп.</p> <p>Зоны и интенсивность физических нагрузок.</p> <p>Энергозатраты в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Значение мышечной релаксации.</p> <p>Роль оздоровительной физкультуры в коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности студентов. Формы занятий физическими упражнениями. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности.</p> <p>Двигательные умения и навыки. Перенос двигательных навыков.</p> <p>Развитие и воспитание физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости). Взаимообусловленность развития физических качеств.</p>
6	<p>Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p>	<p>Основы здорового образа жизни студента. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.</p> <p>Роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p> <p>Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ).</p> <p>Влияние окружающей среды на здоровье.</p> <p>Наследственность и ее влияние на здоровье.</p> <p>О связи отклонений в состоянии здоровья с некоторыми аспектами состояния здоровья студенческой молодежи.</p> <p>Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.</p> <p>Характеристика составляющих ЗОЖ.</p> <p>Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ.</p>
7	<p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и</p>	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.</p> <p>Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности.</p> <p>Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях.</p> <p>Планирование и управление самостоятельными занятиями.</p> <p>Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях.</p> <p>Гигиенические требования к самостоятельным занятиям.</p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник</p>

	спортом.	<p>самоконтроля.</p> <p>Врачебный контроль, его содержание. Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно- педагогического контроля.</p> <p>Показания и противопоказания к самостоятельным занятиям физической культурой для студентов.</p> <p>Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах.</p>
8	<p>Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.</p>	<p>Восстановительные процессы при мышечной деятельности.</p> <p>Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований.</p> <p>Пути повышения эффективности процессов восстановления.</p> <p>Основы рационального питания. Витамины. Минералы и микроэлементы. Роль питания в поддержании кислотно-щелочного равновесия.</p> <p>Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений.</p> <p>Средства лечебной физической культуры. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры.</p> <p>Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания</p> <p>Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p> <p>Основы массажа.</p> <p>Краткая история зарождения и развития спорта инвалидов.</p> <p>Проблемы инвалидности в России и за рубежом.</p> <p>Классификация инвалидности, принятая Всемирной организацией Здравоохранения.</p> <p>Педагогические основы адаптивного физического воспитания и спорта. Определение функционального класса. Райдтерапия в системе адаптивного физического воспитания дезабильных лиц.</p>
9	Методика профессионально-прикладной	<p>Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства.</p> <p>Место ППФП в системе физического воспитания студентов.</p>

	<p>физической подготовки (ППФП) студентов.</p>	<p>Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие.</p> <p>Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.</p> <p>Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов.</p> <p>Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.</p> <p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.</p> <p>Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста.</p>
<p>1 0</p>	<p>Легкая атлетика</p> <p>Гимнастика, ОФП</p> <p>Атлетическая гимнастика</p>	<p>Методика овладения эффективными умениями и навыками при ускоренном обучении различным видам лёгкой атлетики.</p> <p>Обучение основам техники бега на короткие дистанции (низкий старт, разгон, бег по дистанции, финиширование).</p> <p>Обучение основным приёмам бега на средние и длинные дистанции (высокий старт, равномерный бег дистанции, финиширование).</p> <p>Обучение технике прыжков в длину с разбега и с места.</p> <p>Кроссовая подготовка, особенности бега по пересеченной местности.</p> <p>Спортивная ходьба.</p> <p>Строевые упражнения. Построение в шеренги, колонну, перестроения на месте и в движении, смыкания и размыкания в строю, расчёт строя по порядку.</p> <p>Ходьба и бег с разной постановкой стопы, в сочетании с разными положениями рук, при разных положениях туловища по отношению к направлению движения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения в паре с партнером, с набивными мячами, упражнения с мячом, на гимнастической скамейке, гимнастическими палками, скакалками, обручами, гантелями.</p> <p>Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)</p> <p>Дыхательная гимнастика в качестве профилактического средства физического воспитания. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).</p> <p>Атлетическая гимнастика: работа на тренажерах решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных</p>

	Спортивные и подвижные игры	<p>групп мышц. Круговой метод тренировки для развития, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности при занятиях на тренажерах и с отягощениями. Суть и краткие правила спортивных игр: баскетбол, волейбол, мини-футбол, бадминтон, настольный теннис, футбол, фрисби, для студентов СМГ – шахматы. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Значение соревнований и их виды. Обучение техническим и тактическим приемам и действиям. Подвижные игры в системе физического воспитания. Примеры подвижных игр, их правила, особенности организации. Эстафеты, тематические игры. Использование подвижных игр и соревновательных упражнений по видам спорта, для ОФП, в помощь обучения элементарной спортивной технике, ознакомления с простейшими элементами, для некоторых видов тактические действия.</p>
--	-----------------------------	---

4. Образовательные технологии

Учебный материал программы включает в себя тематику теоретического (лекционного), семинарского материала и самостоятельную работу студента.

Теоретический раздел (лекции)

Лекционный материал, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре.

Семинарские занятия

Беседы по темам учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», доклады с обсуждением, и дополнительные консультации:

- Обсуждение вопросов по тематике семинара.
- Технология составления индивидуальной программы: определение уровня здоровья, физической подготовленности, функционального состояния психофизиологических и адаптационных резервов (функциональные пробы: определение ЧСС, АД, расчет % увеличения ЧСС при физической нагрузке), психологического статуса.

- Рекомендации по выбору и организации двигательной активности: режим физкультурно-оздоровительной деятельности, комплекс реабилитационно-восстановительных мероприятий, выбор психофизической тренировки и систем физических упражнений.

- Рекомендации по организации здорового образа жизни, составление режима дня: правильное питание, формирование хороших привычек, отказ от вредных привычек, сон, режим труда и отдыха, культура поведения (гигиена).

Самостоятельная работа

Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

Самостоятельная работа студента предполагает также решение задач, которые помогут углубить понимание роли физической культуры и спорта, ЗОЖ в формировании и сохранении здоровья человека и развить творческий подход к изучаемому предмету. Контроль и консультирование по самостоятельной работе студента проводится по средствам бесед, обсуждений, проверки домашних заданий.

Студенты должны самостоятельно изучить основные правила и методические приёмы контроля за функциональными показателями организма человека и физического развития, освоить методики построения схем оздоровительных тренировочных занятий, утренней и производственной гимнастики, решить ситуационную задачу.

Применить умения и знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях:

- составить долгосрочный план по физическому самосовершенствованию;
- технологий построения самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- технологий проведения закаливающих процедур;

- технологий определения уровня физической подготовленности по функциональным пробам и физиологических индексов здоровья;
- основных требований самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания;
- использование профессионально-прикладной физической подготовки в социальной и профессиональной деятельности;
- контроля уровня и интенсивности нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой;
- применение средств физической культуры для повышения уровня физической подготовленности.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Для получения зачёта необходимо набрать по данной дисциплине не менее 50 баллов.

Формирование баллов по дисциплине «Физическая культура и спорт» для студентов 1 курса очно-заочной и заочной формы обучения осуществляется следующим образом:

- посещение лекционных и семинарских занятий не менее 50%
- участие в обсуждениях докладов на семинарских занятиях оценивается 5-10 баллов;
- доклад или презентация по теме семинара оценивается в 10-20 баллов;
- самостоятельная работа студента (составление комплекса физических упражнений, ведение дневника самоконтроля занятий) от 10-50 баллов;
- подготовка и защита реферата 50 баллов;
- тестирование от 50 – 100 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации, или тестированием можно набрать от 50-100 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	(отлично)»/ «зачтено»	<p>материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профлитературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетворитель- но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворите	Выставляется обучающемуся, если он не знает на

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	льно»/ не зачтено	<p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Текущий контроль оценивает степень освоения отдельной темы, вида деятельности и определенной двигательной деятельности. Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения лекционных и семинарских занятий, знаний теоретического раздела программы.

Текущий контроль осуществляется в виде участия в обсуждениях докладов на семинарских занятиях, подготовка конспекта «самоконтроль при самостоятельных занятиях», подготовка реферата и защита, выполнение теста.

Студенты очно-заочной и заочного отделения, прошедшие обучение, предусмотренное программой, допускаются к зачёту при условии выполнения следующих требований:

- посещение лекционных и семинарских занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» в течении семестра;
- участие в обсуждении докладов на семинарских занятиях;
- прохождение промежуточной аттестации;
- выполнение письменных работ: реферат, доклад, дневник или сдача теста.

При оценивании ответов на вопросы (тестирование):

Тест в закрытой форме с выбором одного правильного ответа. Правильный ответ одного вопроса оценивается в 5 баллов (максимальное количество 100 баллов, минимальное – 50 баллов).

Промежуточная аттестация (зачет)

Для организации промежуточных аттестаций в семестре преподаватели кафедры физического воспитания разрабатывают методические рекомендации для всех специальностей и направлений подготовки.

Зачетный уровень для промежуточных аттестаций и суммарной оценки в баллах устанавливается для каждого семестра кафедрой физического воспитания для всех направлений подготовки и специальностей одинаковый.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Примерная тематика рефератов

1. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры.
2. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
4. Природные и гигиенический факторы как средства физического воспитания и методика их применения.
5. Гипокинезия и гиподинамия: суть отрицательного воздействия на организм человека.
6. Самостоятельные занятия физической культурой: формы, содержание, планирование объема и интенсивности занятий.
7. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физической культурой.
8. Характеристика и основы воспитания физических качеств (по выбору студента):
 - силовых способностей;
 - скоростных способностей;
 - координационных способностей;
 - выносливости;
 - гибкости;
9. Основы регулирования веса тела.
10. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний, укрепления здоровья, сохранении творческой активности.
11. Методика оздоровительной физической культуры для лиц (по выбору

студента):

- с избыточным весом (ожирением);
 - с нарушением осанки;
 - с остеохондрозом;
 - с плоскостопием;
12. Самоконтроль физического развития и функционального состояния организма.
 13. Циклические и ациклические виды физической нагрузки.
 14. Социальные функции спорта.
 15. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма.
 16. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
 17. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
 18. Работоспособность. Утомление. Восстановление работоспособности.
 19. Средства физической культуры и регулирования психоэмоционального и функционального состояния студентов.
 20. Адаптация организма - физиологическая основа функционального и двигательного совершенствования человека.
 21. Функциональная реакция отдельных структур организма на физическую активность.
 22. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Влияние факторов на жизнедеятельность организма (природных, экологических, социальных).

Вопросы к контрольным работам по теоретическому и методико-практическому курсу

1. Основные цели и задачи дисциплины «Физическая культура».
2. Основные физические качества человека, дайте определение одному из них на ваше усмотрение.
3. Основные виды «базовой» физической культуры.
4. Какими факторами определяется физическое развитие человека.
5. Три критерия уровня физической культуры личности
6. Основные факторы риска для образа жизни.
7. 5 основных составляющих здорового образа жизни.

8. Гиподинамия и гипокинезия - суть отрицательного воздействия данных социально-биологических явлений на человека.
9. Процесс обмена веществ в организме человека, определение, суть.
10. В чем важность поддержания правильного баланса белков в организме.
11. Основное назначение углеводов для жизнедеятельности человека.
12. Что происходит с мышечной и костной тканью под воздействием физической нагрузки.
13. Из каких основных компонентов состоит кровь человека, кратко укажите их основное предназначение.
14. Что такое систолическое и диастолическое давление. Нормальные показатели давления для здорового человека.
15. Критические и сенситивные периоды развития человека.
16. Какие физические качества (способности) человека являются генетически зависимыми, а какие – тренируемые. Какое положение занимает качество «сила».
17. Дайте определение «паспортному» и «биологическому» возрасту.
18. Какие физические качества лучше всего развиваются средствами физической культуры в период детства и в юношеский период.
19. От каких факторов зависит интенсивность интеллектуальных функций человека.
20. Какие виды контроля для занимающихся физической культурой и спортом вам известны. Дайте основополагающую краткую характеристику каждому.
21. Наиболее важные и доступные для самостоятельной оценки показатели самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.
22. Отрицательные явления, сопутствующие неправильному планированию и условиям проведения занятий спортом и физической культурой, профилактика этих явлений.
23. Что такое «острый мышечный миозит». При нарушении, каких условий занятий он возникает. Почему необходимо продолжать занятия физкультурой при этом нежелательной явлении.
24. Перечислите факторы, которые необходимо учитывать при составлении планов самостоятельных занятий физической культурой (дозирование нагрузки и интенсивности).
25. Прежде, чем начать занятия, необходимо выполнить семь основных рекомендаций, в чем они заключаются.

26. Какие виды физической культуры и спорта можно использовать для развития выносливости. Дайте характеристику «циклическим» и «ациклическим» упражнениям.
27. Какие тренировочные средства подходят для любителей оздоровительного бега из всего арсенала бегунов на средние и длинные дистанции.
28. Перечислите основные группы мышц, требующие постоянной силовой тренировки. Составьте план самостоятельных занятий.
29. В каких формах проявляется быстрота человека.
30. Какие упражнения можно использовать для развития ловкости (координации движений).
31. Перечислите основные формы проявления гибкости.
32. Роль положительной мотивации студентов к занятиям физической культурой. Назовите понятия, образующие блок мотивации и охарактеризуйте их.
33. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях.
34. Роль занятий физической культурой в предотвращении последствий стресса и нервов.
35. Гигиена: определение понятия, цели и задачи
36. Активный отдых: определение, понятия и виды.
37. Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. Компетентностная физическая культура.
38. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
39. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.
40. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.

Тест по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Вопросы тестирования:

1. Физическая культура-это:
 - 1.1. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;
 - 1.2. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
 - 1.3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
2. Основным средством физического воспитания являются:

- 2.1. физические упражнения;
- 2.2. оздоровительные силы природы;
- 2.3. тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи;
3. Спорт (в широком понимании) – это:
 - 3.1. процесс воспитания у человека физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, а также передача специальных физических знаний;
 - 3.2. вид социальной практики людей, направленный на оздоровление организма человека и развитие его физических способностей;
 - 3.3. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности;
4. Максимальное потребление кислорода – это:
 - 4.1. наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе;
 - 4.2. количество кислорода, фактически использованного организмом в покое или при выполнении какой-либо работы за одну минуту;
 - 4.3. количество кислорода, необходимое организму для обеспечения процессов жизнедеятельности в различных условиях покоя или работы в одну минуту;
5. Гомеостаз – это:
 - 5.1. приспособление функций организма к окружающей среде;
 - 5.2. саморегуляция обмена веществ, кровообращения, пищеварения, дыхания и др. физиологических процессов, происходящих в организме;
 - 5.3. постоянство внутренней среды организма человека;
6. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся?
 - 6.1. принцип доступности и индивидуализации;
 - 6.2. принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
 - 6.3. принцип последовательности;
7. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:
 - 7.1 эластичностью;
 - 7.2. растяжкой;
 - 7.3. гибкостью;
8. Одной из задач ОФП является:
 - 8.1. достижение высоких спортивных результатов;
 - 8.2. овладение двигательными умениями и навыками, отвечающими специфике выбранного спорта или конкретной профессии
 - 8.3. всестороннее и гармоничное развитие человека

9. Какой из факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее весом:
- 9.1. состояние окружающей среды;
 - 9.2. генетика человека;
 - 9.3. образ жизни;
10. К основному признаку здоровья относится:
- 10.1. максимальный уровень развития физических качеств;
 - 10.2. хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни;
 - 10.3. совершенное телосложение;
11. Наиболее важным физическим качеством для здоровья человека является:
- 11.1. сила;
 - 11.2. выносливость;
 - 11.3. быстрота;
12. При оздоровительной тренировке в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы величина ЧСС должна быть не ниже:
- 12.1. 90 уд/мин.
 - 12.2. 120 уд/мин.
 - 12.3. 160 уд/мин
13. К средству восстановления организма после умственного утомления относится:
- 13.1. интенсивная физическая нагрузка
 - 13.2. сочетание работы с активным отдыхом
 - 13.3. тренировочные занятия играми, единоборствами
14. Физические качества – это:
- 14.1. Индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
 - 14.2. Врождённые (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, проявляющаяся в целесообразной двигательной деятельности;
 - 14.3. Комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в определённых результатах;
13. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называется:
- 15.1. Двигательной реакцией;
 - 15.2. Скоростными способностями;
 - 15.3. Скоростно – силовыми способностями.
14. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- 16.1. Гибкость;
 - 16.2. Быстроту;
 - 16.3. Координацию;
 - 16.4. Ловкость.
15. К основным физическим качествам относятся...
- 17.1. Рост, вес, объём бицепсов, становая сила;
 - 17.2. Бег, прыжки, метания;
 - 17.3. Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
 - 17.4. Бег на 3км, подтягивание, прыжок в длину с места.
16. Физическое упражнение – это...
- 18.1. Один из методов физического воспитания;
 - 18.2. Одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретных задач;
 - 18.3. Основное средство физического воспитания;
 - 18.4. Методический приём обучения двигательным действиям.
19. Какова протяжённость марафонской дистанции на Олимпийских играх?
- 19.1. 42км 195м;
 - 19.2. 32км 195м;
 - 19.3. 50км 195м;
 - 19.4. 43км 195м.
20. Что необходимо сделать при отсутствии дыхания у пострадавшего?
- 20.1. Массаж сердца;
 - 20.2. Дать нашатырный спирт;
 - 20.3. Искусственное дыхание;
 - 20.4. Вызвать врача.

Основные вопросы по технике безопасности на учебных занятиях

- 1. Техника безопасности на учебных занятиях в тренажёрном зале.
 - 1.1. Основные характеристики работы тренажеров и тренажерных комплексов;
 - 1.2. Инструктаж обучающихся для выполнения различных силовых упражнений на тренажерах;
 - 1.3. Правила выполнения физических упражнений с силовой направленностью на тренажерах;

- 1.4. Страховка и само страховка при выполнении упражнений на тренажерах;
 - 1.5. Оказание первой медицинской помощи при занятиях силовыми упражнениями в тренажерном зале.
2. Техника безопасности на учебных занятиях игровыми видами спорта.
 - 2.1. Система организации учебных занятий по игровым видам спорта;
 - 2.2. Начинать учебные занятия по команде преподавателя и только под его руководством;
 - 2.3. Учебные занятия проводить только в спортивной форме;
 - 2.4. Техника выполнения различных перемещений в игровых видах спорта;
 - 2.5. Медицина обучения различным падениям в игровых видах спорта.
3. Инструкция по безопасности при проведении массовых спортивных мероприятий.
 - 3.1. Положение об организации и проведении спортивных мероприятий;
 - 3.2. Соблюдение правил проведения спортивных мероприятий;
 - 3.3. Проведение спортивных соревнований только под руководством судьи и медицинского работника.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : Учебное пособие / Н. Ж. Булгакова [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 401. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-08390-3 : 939.00.
2. Физическая культура : Учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 424. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-02612-2 : 799.00.
3. Физическая культура : Учебник / И. А. Письменский [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 493. - (Бакалавр и специалист). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-09116-8 : 909.00.

4. Физическая культура : Учебник / Ю. Н. Аллянов [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 493. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-02309-1 : 909.00.

Дополнительная литература.

1. Лекционный курс по дисциплине "Физическая культура" [Электронный ресурс] : учебное пособие : для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Саламатов Михаил Борисович; [Саламатов Михаил Борисович] ; Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (РГГУ), Каф. физ. культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности. - Москва : РГГУ, 2019. - 394 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013115>. - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-7281-2427-6.

2. Методические рекомендации для преподавателей физического воспитания по обучению студентов инвалидов и студентов с ОВЗ (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] / Саламатов Михаил Борисович; [Саламатов Михаил Борисович] ; Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (РГГУ), Каф. физ. культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности. - Москва : РГГУ, 2019. - 31 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013114>. - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-7281-2426-9.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://liber.rsuh.ru/> - Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»

2. <http://gto.ru/> - Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

3. <http://lib.sportedu.ru> - РГУФКСиТ центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

Перечень баз данных (БД), информационно-справочные и поисковые системы (ИСС) (2021 год)

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения лекционных и семинарских занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт», требуется аудитория с наличием доски с проектором.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Основными формами образовательного процесса при реализации Элективных дисциплин по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ОВЗ являются теоретические занятия; групповые и индивидуальные практические занятия; тестирование и медицинский контроль; спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия; возможна работа по индивидуальным учебным планам и индивидуальным графикам обучения.

Теоретические занятия предусматривают приобретение знаний основ теории физической культуры, спорта и здорового образа жизни, использования средств физической культуры в профилактике заболеваний.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения практической части дисциплины

в зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. На занятиях применяются общепедагогические и другие средства и методы адаптивной физической культуры (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические). Проводятся подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных залах, открытых спортивных площадках и уличных тренажерах общефизической направленности. Занятия проводят специалисты кафедры физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, имеющие соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения проводятся занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта - шахматам.

В зависимости от их индивидуальных особенностей в ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Методы для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- на практических занятиях при обучении движениям используются вербальные методы сопровождения движения и повторения движений или заданий с партнером-поводырем;
- использование свистка и голосовых команд для коррекции направления движения при беге и ходьбе;
- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Методы для глухих и слабослышащих:

- на практических занятиях использование рисунков, кинограмм и схем движений, с заданиями, указателями, ориентирами для формирования наглядно-действенных представлений об изучаемых физических упражнениях, многократный показ движений в разных экспозициях со словесным сопровождением преподавателя и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речью;
- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального

пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачёт проводятся в форме тестирования, контрольные работы в письменной форме на компьютере.

Методы для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- на практических занятиях при обучении движениям используются пассивные методы сопровождения движения преподавателем или партнером и повторения движений или заданий с партнером-помощником;

- специальные задания, направленные на повышение проприоцептивной чувствительности;

- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.1. Планы лекционных и семинарских занятий

Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Лекция № 1 (2 часа)

Вопросы для самостоятельной работы:

Цель и задачи физического воспитания.

Основные понятия, термины физической культуры.

Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления студентов, их физического и спортивного совершенствования.

Профессиональная направленность физической культуры.

Гуманитарная значимость физической культуры.

Основы организации физического воспитания в вузе.

Организационно - правовые основы физической культуры и спорта.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ».

Современное состояние физической культуры и спорта.

Основные ценности физической культуры.

Понятие компетентности физической культуры.

Задание для самостоятельной работы (6 ч.):

Изучить основные понятия, термины физической культуры

Привести примеры из жизни известных людей как физическая культура и спорт влияют на сохранение здоровья и творческого долголетия.

Составить комплекс ОРУ.

Тема 2. Физическая культура личности

Лекция № 2 (2 часа)

Вопросы для самостоятельной работы:

Уровни проявления физической культуры личности.

Потребность в занятиях физической культурой. Система мотивов. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы в повышении мотивации студентов и возможные пути решения вопроса.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Обмен веществ и энергии. Функциональная активность.

Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Гиподинамия. Социальные причины ухудшения зрения.

Социально-биологические аспекты психоэмоционального стресса и его воздействие на психофизиологическое состояние человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и психического состояния человека в целях обеспечения умственной и физической деятельности.

Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма в процессе занятий физической культурой.

Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Задание для самостоятельной работы (6 ч.):

Обосновать ваши индивидуальные потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Выяснить вашу индивидуальную мотивацию в сфере физической культуры.

Составить комплекс ОРУ в парах.

Тема 3. Методические принципы и методы физического воспитания.

Семинар № 1 (1 час)

Вопросы для обсуждения на семинаре:

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Основные понятия.

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов.

Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов.

Физические упражнения как средство активного отдыха.

Принципы физического воспитания.

Методы физического воспитания.

Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания.

Задание для самостоятельной работы (6 ч.):

Определить изменение вашей индивидуальной динамики умственной работоспособности при выполнении сложных интеллектуальных заданий.

Какие физические упражнения вы выполняете для повышения умственной работоспособности при утомлении.

Составить комплекс ОРУ в движении.

Тема 4. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. История становления и развития Олимпийского движения.

Лекция № 3 (2 часа)

Вопросы для самостоятельной работы:

История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр.

Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады.

История комплексов ГТО и БГТО.

Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.

Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта.

Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества.

Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.

Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований.

Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта

Задание для самостоятельной работы (6 ч.):

1. Определить города и страны, в которых чаще всего проводились Олимпийские игры.

2. Выбрать: какие виды спорта наиболее привлекательны для вас и почему. Каким видом спорта вы занимаетесь, почему?
3. Составить комплекс ОРУ для развития гибкости
4. Проверьте какие нормативы комплекса ГТО вы можете выполнить. Какие нормативы для вас особенно трудные.

Тема 5. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. Физические качества и методика их развития. Основы обучения движениям.

Семинар № 2 (2 часа)

Вопросы для обсуждения на семинаре:

Общая физическая подготовка.

Специальная физическая подготовка.

Особенности общей и специальной физической подготовки студентов разных медицинских групп.

Зоны и интенсивность физических нагрузок.

Энергозатраты в процессе занятий физической культурой.

Значение мышечной релаксации.

Роль оздоровительной физкультуры в коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности студентов.

Формы занятий физическими упражнениями. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности.

Двигательные умения и навыки. Перенос двигательных навыков.

Развитие и воспитание физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости). Взаимообусловленность развития физических качеств.

Задание для самостоятельной работы (6 ч):

1. Рассчитайте ваши индивидуальные энерготраты двигательной активности в течение дня. Используйте современные приложения для мобильных гаджетов.

2. Выбрать: какие виды физические качества наиболее значимы для вас и почему? Каким видом спорта вы занимаетесь, почему?
3. Составить комплекс ОРУ для развития силы
4. Проверьте: как зависят энерготраты от интенсивности нагрузок.

Тема 6. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.

Лекция № 4 (2 часа)

Вопросы для самостоятельной работы:

Основы здорового образа жизни студента. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.

Роль физической культуры в обеспечении здоровья.

Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ).

Влияние окружающей среды на здоровье.

Наследственность и ее влияние на здоровье.

О связи отклонений в состоянии здоровья с некоторыми аспектами состояния здоровья студенческой молодежи.

Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.

Характеристика составляющих ЗОЖ.

Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ.

Задание для самостоятельной работы (6 ч):

1. Определите влияние окружающей среды и наследственности на ваше здоровье. Выявите положительные и отрицательные факторы влияния.
2. Разработайте ваши индивидуальные условия ЗОЖ. Выявите, чем они отличаются от «идеального» ЗОЖ.
3. Составить комплекс ОРУ со скакалкой.
4. Используя современные гаджеты, проверьте: какую долю в ЗОЖ составляет ваш двигательный режим (по величине энерготрат).

Тема 7. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом

Семинар № 3 (з/о семинар № 2) – 1 час

Вопросы для обсуждения на семинаре:

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.

Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности.

Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях.

Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях.

Гигиенические требования к самостоятельным занятиям.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями.

Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля.

Врачебный контроль, его содержание. Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно- педагогического контроля.

Показания и противопоказания к самостоятельным занятиям физической культурой для студентов.

Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах.

Задание для самостоятельной работы (6 ч.):

1. Проанализируйте записи в дневнике самоконтроля за месяц.
2. Разработайте вашу индивидуальную программу самоконтроля, используя современные приложения к мобильным гаджетам
3. Составить комплекс ОРУ с палкой.
4. Определите суммарное время выполнения физических упражнений с удвоенной ЧСС по сравнению с ЧСС покоя за неделю.

Тема 8. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.

Семинар № 4 (2 часа)

Вопросы для обсуждения на семинаре:

Восстановительные процессы при мышечной деятельности.

Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований.

Пути повышения эффективности процессов восстановления.

Основы рационального питания. Витамины. Минералы и микроэлементы.

Роль питания в поддержании кислотно-щелочного равновесия.

Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений.

Средства лечебной физической культуры. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.

Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.

Основы методики лечебной физкультуры при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.

Основы массажа.

Краткая история зарождения и развития спорта инвалидов. Проблемы инвалидности в России и за рубежом.

Классификация инвалидности, принятая Всемирной организацией здравоохранения.

Педагогические основы адаптивного физического воспитания и спорта.

Райдтерапия в системе адаптивного физического воспитания дезабильных лиц. Определение функционального класса.

Задание для самостоятельной работы (6-8 ч):

1. Экспериментально определите вашу индивидуальную долю упражнений ЛФК в вашем еженедельном двигательном режиме.
2. Разработайте вашу индивидуальную программу рационального питания, используя современные приложения к мобильным гаджетам
3. Составить комплекс ОРУ в положении сидя.

Тема 9. Методика профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов

Вопросы для самостоятельной работы:

Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства.

Место ППФП в системе физического воспитания студентов.

Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.

Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.

Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие.

Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов.

Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста.

Задание для самостоятельной работы (4-8 ч.):

1. Экспериментально составьте вашу индивидуальную программу ППФП в еженедельном двигательном режиме.
2. Определите, какие из упражнений профессионально-прикладной направленности наиболее эффективны для вас.
3. Составить комплекс профессионально-прикладных ОРУ.

Тема 10. Легкая атлетика. Гимнастика, ОФП, атлетическая гимнастика.

Спортивные и подвижные игры.

Самостоятельная работа (4-6 часов)

Лёгкая атлетика

Вопросы для самостоятельной работы:

Методика овладения эффективными умениями и навыками при ускоренном обучении различным видам лёгкой атлетики.

Обучение основам техники бега на короткие дистанции (низкий старт, разгон, бег по дистанции, финиширование).

Обучение основным приёмам бега на средние и длинные дистанции (высокий старт, равномерный бег дистанции, финиширование).

Обучение технике прыжков в длину с разбега и с места.

Кроссовая подготовка, особенности бега по пересеченной местности.

Спортивная ходьба.

Задание для самостоятельной работы:

1. Экспериментально составьте вашу индивидуальную программу ходьбы и бега еженедельном двигательном режиме.
2. Определите, какие из легкоатлетических упражнений наиболее приемлемы для вас.
3. Составить комплекс специальных упражнений легкоатлетов.

Гимнастика, ОФП

Вопросы для самостоятельной работы:

Строевые упражнения. Построение в шеренги, колонну, перестроения на месте и в движении, смыкания и размыкания в строю, расчёт строя по порядку.

Ходьба и бег с разной постановкой стопы, в сочетании с разными положениями рук, при разных положениях туловища по отношению к направлению движения.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения в паре с партнером, с набивными мячами, упражнения с мячом, на гимнастической скамейке, гимнастическими палками, скакалками, обручами, гантелями.

Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)

Дыхательная гимнастика в качестве профилактического средства физического воспитания. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Задание для самостоятельной работы:

1. Экспериментально составьте комплекс упражнений утренней гимнастики.
2. Определите, какие из гимнастических упражнений наиболее приемлемы для вас.
3. Составить комплекс ОРУ с мячом.

Атлетическая гимнастика

Вопросы для самостоятельной работы:

Атлетическая гимнастика: работа на тренажерах решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития, гантелями, гирей, штангой.

Техника безопасности при занятиях на тренажерах и с отягощениями.

Задание для самостоятельной работы:

1. Экспериментально составьте ваш индивидуальный комплекс силовых упражнений утренней гимнастики.
2. Определите, какие из силовых упражнений наиболее приемлемы для вас.
3. Составить комплекс ОРУ с гантелями.

Спортивные и подвижные игры

Вопросы для самостоятельной работы:

Суть и краткие правила спортивных игр: баскетбол, волейбол, мини-футбол, бадминтон, настольный теннис, футбол, фрисби, для студентов СМГ, имеющих освобождение от физической нагрузки – шахматы.

Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Значение соревнований и их виды. Обучение техническим и тактическим приемам и действиям.

Подвижные игры в системе физического воспитания. Примеры подвижных игр, их правила, особенности организации.

Эстафеты, тематические игры.

Использование подвижных игр и соревновательных упражнений по видам спорта, для ОФП, в помощь обучения элементарной спортивной технике, ознакомления с простейшими элементами, для некоторых видов тактические действия.

Задание для самостоятельной работы:

1. Экспериментально определите какую долю в вашей недельной двигательной активности занимают спортивные игры.
2. Определите, какие из игровых видов спорта, наиболее привлекательны для вас.
3. Составить комплекс ОРУ с гантелями.

Зачет – семинар (2 часа)

Подведение итоговой семестровой аттестации. Итоговое тестирование или защита реферата, или доклад с презентацией. Составленный комплекс физических упражнений для самостоятельных занятий при различных заболеваниях и ведение дневника самоконтроля за состоянием физиологических и физических изменений в организме.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к реферату

Общие требования к оформлению текстовых и графических работ студентов. Написание реферата по дисциплине «Физическая культура и спорт» один из методов организации самостоятельной работы студента. Требования по оформлению работ – см., <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63>

Оформление дневника самоконтроля см. ниже иные материалы

Контрольные и самостоятельные работы

Цель работы: самостоятельно изучить основные направления и перспективы развития сферы физической культуры и спорта, основ здорового образа жизни и методов контроля за состоянием своего физического здоровья.

Содержание задания. Материал следует внимательно прочитать и подготовить приложение к конспекту занятия, зарисовать схемы.

Основные рекомендации по выполнению работы. Самостоятельное изучение разделов дисциплины «Физическая культура и спорт» студент осуществляет

по литературным источникам, указанным выше, в том числе используя Интернет, в соответствии с наименованием темы. Приложение к конспекту занятия способствует запоминанию материала, помогает овладению специальными терминами, не заменимыми при подготовке к более сложной работе в виде методико-практических заданий, контрольных работ, защите реферата.

Самостоятельная работа способствует развитию у студентов навыков самостоятельного исследования.

Иные материалы.

Дневник самоконтроля при самостоятельных занятиях

1 Число неделя	2 Вид занятия Упражнения	3 Дозировка а (время или кол- во раз выполнен ия)	4 Самоконтроль				
			ЧСС пульс		Наст рое ние	сон	самоч увств ие
			в пок ое	после занят ия			
1	Пилатес	1 ч	64	116		8 ч	
17.03	Описание упражнения	6 раз × 2	82	124		8 ч	

Объективные данные самоконтроля:

Вес – 1 раз в неделю/месяц

Рост – 1 раз в год

Температура тела – измеряется по самочувствию

Частота сердечных сокращений ЧСС – пульс считаем за 10 сек×6, 15 сек×4,

20 сек×3, умножаем, получаем за 1 мин.

Субъективные данные самоконтроля:

Настроение

Хорошее	Уверен в себе, спокоен, активен, жизнерадостен.
Удовлетворительное	Настроение меняется, неустойчиво в процессе занятий и до или после них.
Неудовлетворительное	Подавлен, расстроен, растерян, не уверен в себе и своих действиях.

Самочувствие

Хорошее	Бодрость, прилив сил, желание активно заниматься физическими упражнениями.
---------	--

Удовлетворительное	Наблюдается вялость, упадок сил, трудно выполнять упражнения.
Неудовлетворительное	Слабость, усталость, повышение ЧСС и АД в покое, головные и мышечные боли.

Сон

Регистрируем в количестве часов.

Хорошее	Глубокий, крепкий, 8-10 ч. Чувство бодрости, прилив сил.
Удовлетворительное	8-10 ч.
Неудовлетворительное	Трудное засыпание, беспокойный сон, бессонница, недосыпание.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. А также приобретению знаний и умений по использованию средств и методов физической культуры, для повышения умственной и физической работоспособности в трудовой деятельности.

Свои образовательные и развивающие функции физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания. Она выступает одним из факторов социокультурного бытия, обеспечивающего биологический потенциал жизнедеятельности, способ и меру реализации сущностных сил и способностей студента.

Настоящая программа по дисциплине «Физическая культура и спорт» составлена с учётом следующих основополагающих, законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объём и содержание учебных занятий по физической культуре в высшем учебном заведении.

Настоящая программа составлена для подготовки студентов очной, заочной формы обучения. Знания и умения, приобретаемые студентами

после освоения содержания дисциплины, будут использоваться в физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью основной образовательной программы всех направлений подготовки и специальностей бакалавриата и специалитета, и является обязательной частью цикла дисциплин модулей.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется на кафедре физического воспитания.

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт»:

Формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие психофизических способностей в процессе осознанной двигательной активности и готовности к будущей профессии, формирование здорового образа жизни, приобретение умений, знаний в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

УК-7.2 - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающийся должен:

Знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

Уметь квалифицированно применять приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

Владеть знаниями биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль осуществляется в течение семестра на методико-практических занятиях. Объектами оценивания являются: выполнение теста или написание реферата, посещаемость лекций и семинаров, степень усвоения теоретических знаний, результаты самостоятельной работы.

- промежуточная аттестация в форме зачёта.

Контроль освоения компетенций осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины:

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата и специальностям дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

– базовой части образовательных программ, в объеме не менее 76 академических часов (2 зачетные единицы);

